



## REFLEXIONES EN TORNO A LA PRESENTACIÓN DE LA REVISTA PENSAMIENTO PSICOANALÍTICO

Fanny Elman Schutt

Miembro Adherente de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) y Miembro Invitado de la Asociación Psicoanalítica de Madrid (APM).

### RESUMEN

La autora utiliza como base de este artículo su intervención en la presentación oficial del primer número de la revista Pensamiento Psicoanalítico, extrayendo las ideas centrales incluidas en dicha revista. Pone de relieve la importancia conferida por Freud a la letra escrita, al mismo tiempo que desarrollaba sus descubrimientos y subraya el hecho de la casi inmediata traducción, publicación y difusión de sus escritos en español. Destaca en la etapa post-freudiana la influencia dominante en la década de los años '50 de la escuela inglesa y, en particular, de Melanie Klein hasta el rescate y revalorización de los fundamentos freudianos en las décadas siguientes. Éstos, según la autora, constituyen el núcleo principal de toda formación psicoanalítica. Como punto de partida pero no de llegada.

### PALABRAS CLAVE

Letra escrita, traducción, fundamentos freudianos, formación psicoanalítica, desarrollos

### ABSTRACT

The author uses as the basis of this article her intervention in the official presentation of the first issue of the journal "Pensamiento Psicoanalítico", drawing the central ideas included there. She emphasizes the importance given by Freud to the written letter, while developing his findings and underlines the importance of the almost immediate translation, publication and dissemination of his writings in Spanish. She highlights the dominant influence in the '50s of the English school and in particular of Melanie Klein under the post-Freudian era until the rescue and reassessment of the Freudian foundations in the following decades. According to the author, these constitute the main core of any psychoanalytic training as a starting point but not of finish one.

### KEYWORDS

Written letter, translation, Freudian foundations, psychoanalytical training, developments

---

<sup>1</sup>Correspondencia: Fanny Elman Schutt. Calle Careluega, 45. 28033 Madrid.  
Teléfono: 913-838-781. E-mail: fannyelman32@gmail.com

## REFLEXIONES EN TORNO A LA PRESENTACIÓN DE LA REVISTA PENSAMIENTO PSICOANALÍTICO

### 1. INTRODUCCIÓN

La iniciativa de AAPIPNA de lanzar una revista sobre psicoanálisis tiene un enorme valor pues es un medio muy adecuado para transmitir un conocimiento que se nutre de experiencias desarrolladas en la intimidad de nuestras consultas o de los espacios destinados a la salud mental. Ese conocimiento procedente del pensamiento freudiano y de otros autores es actualizado por una reflexión y por intercambios en base a dichas experiencias.

Estas circunstancias confluyeron en el VII Simposio de la Sección de Psicoterapia Psicoanalítica de la FEAP celebrado en Zaragoza en octubre de 2015, cuyo objetivo fue responder al interrogante de cuáles y cómo los nuevos paradigmas interpelan a nuestra clínica.

El primer número de esta revista incluyó ponencias presentadas en dicho simposio y aprovechando la tecnología disponible se han difundido online, haciéndolas accesible de este modo a todo tipo de lectores.

En este artículo se extraen las ideas centrales de dichas ponencias y una síntesis de los trabajos grupales allí presentados.

### 2. PSICOANÁLISIS FREUDIANO: ORIGEN, PUBLICACIÓN Y TRADUCCIÓN

El origen del psicoanálisis está vinculado estrechamente a la letra escrita. Gracias a la voluntad de Freud de escribir paso a paso sus descubrimientos, por supuesto en alemán, su lengua materna. Pero muy precozmente sus primeros trabajos pertenecientes a los Estudios sobre la histeria (Freud, 1976; Elman Schutt, 1995) despertaron el interés del ámbito médico y psiquiátrico en España, merced a lo cual su obra traducida al español pudo difundirse no sólo en España sino en toda Latinoamérica (Vezzetti, 1991).

Se trató de la primera traducción, anterior a la inglesa y precediendo en muchos años a la francesa. Pudo contar además con el beneplácito de Freud, quien había aprendido a leer español para poder acceder a la versión original de *El Quijote*.

Se dio el caso de que en 1893, casi en simultáneo a su publicación en alemán un primer artículo de Freud se publicaría en español en sendas revistas médicas de Granada y Barcelona. Luego, influiría también en el ámbito pedagógico (Instituto Libre de Enseñanza), en el jurídico (Luis Jiménez de Asúa), en el artístico (Antoni Gaudí) y un filósofo como José Ortega y Gasset (1947) sugeriría a la editorial Biblioteca Nueva adquirir en 1911 los derechos de publicación de toda la obra de Freud, la ya escrita y por escribirse en el futuro (Muñoz, 1989).

En 1914 se llegó a ese acuerdo que permitiría el nacimiento de sus Obras Completas en español.

La primera traducción le correspondería a José Luis Ballesteros y a la muerte prematura de éste, la responsabilidad recaería en un zaragozano ilustre, Ramón Rey-Ardid, catedrático de psiquiatría y campeón nacional de ajedrez en varias ocasiones. Así comenzaría Zaragoza a inscribirse en el mapa del desarrollo psicoanalítico de España a partir de 1968.

Cabe consignar que a mediados de los años 70 comenzaron a llegar a España muchos psicoanalistas argentinos, radicándose en su mayoría en Madrid y Barcelona, pero también algunos se instalaron en otras ciudades como fue el caso de Elizabeth Palacios en Zaragoza.

Pero también cuatro décadas antes corresponde recordar que hubo una corriente de intelectuales españoles exiliados en Argentina, entre ellos quien se considera el primer psicoanalista español formado en Alemania, Ángel Garma (Roudinesco y Plon, 1998), el cual se convertiría en uno de los fundadores de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) en 1942, un penalista como Jiménez de Asúa, quien creó toda una escuela de Derecho Penal con influencia psicoanalítica y un gran músico como Manuel de Falla.

### 3. IDEAS CENTRALES DE LAS PONENCIAS Y SÍNTESIS DE LOS TRABAJOS INCLUIDOS EN EL NÚMERO 1 DE LA REVISTA

Del artículo de Teresa Olmos Paz (2017), actual presidenta de la APM, se extrae como ejemplo de la modificación actual de las funciones materna y paterna, los cambios subjetivos en muchos jóvenes que ya no quieren “matar al padre” sino que están preocupados en cómo hacer para que el “padre no muera”, o sea que no desaparezca la función paterna. Por consiguiente, la autora se interroga sobre si podemos seguir sosteniendo sólo el eje de la castración como ordenador de la psicopatología actual o privilegiar los modos de funcionamiento psíquico y los destinos pulsionales.

Además, Olmos de Paz (2017) destaca que, en la práctica, lo específico del análisis es su método y la aplicación del método es inseparable de la instalación de la transferencia, mientras que el encuadre se irá construyendo entre paciente y analista.

Eduardo Braier (2017), psicoanalista argentino residente en Barcelona, incorpora en su artículo la idea de una tercera tópica, nacida de las necesidades clínicas actuales, constituyendo un nuevo paradigma postfreudiano, mientras extiende la existencia de una escisión del yo en muchos más pacientes, y no sólo en los psicóticos y perversos. El autor también sostiene la coexistencia de una estructura narcisista y una edípica, añadiendo a ellas una estructura fraterna.

Un trabajo colectivo de cuatro psicoanalistas: Alicia Montserrat, Elizabeth Palacios, Claudia Schutt y Carmen Monedero (2017), todas ellas pertenecientes al Departamento de Niños y Adolescentes de la APM, reflexiona sobre el proceso de decodificación del uso actual de la realidad virtual por parte de niños y adolescentes y propone el trabajo en red con las instituciones durante el tratamiento de pacientes de esa edad. Las autoras precisan, además, en relación a la actividad psicoterapéutica una traducción más adecuada del griego pathos como sufrimiento y no solo como enfermedad. Explican, desde su experiencia clínica, la generación de actuaciones devastadoras por un exceso de excitación, mientras atribuyen el sentimiento de inexistencia y la falta de pensamientos y de afectos al exceso de vacío interno. Destacan en definitiva la complejidad y los desafíos que plantea la clínica actual de niños y adolescentes en continuo reto con lo virtual.

Mariela Illán (2017), psicoanalista y miembro titular de la APM, se replantea en su artículo el concepto de latencia, poniendo de relieve que la misma implica un trabajo psíquico, para el cual es fundamental la instauración del superyó y la capacidad de sublimar. Considera a la latencia una etapa crucial en la cual se desarrollará un pensamiento propio, al cual los otros no tendrán fácil acceso. Del objeto externo se pasa al objeto interno y este proceso se puede estimular pero

también obstaculizar, por ejemplo, por un exceso de realidad virtual o de erotización de origen externo.

El artículo del psicoanalista murciano, Juan Pablo Maestre (2017) remite a la práctica psicoanalítica tradicional de la década de los '50 y principios de los '60 con las exigencias inexcusables de entonces (diván obligatorio, cuatro sesiones por semana como mínimo) y a las transformaciones que comenzaron a producirse en la década siguiente, la de los años '70, con posterioridad a mayo del '68.

Maestre (2017) encara esta temática a partir del interrogante de su título: Que queda en el quehacer actual del psicoanálisis tradicional, utilizando su propia experiencia y también apelando a aportaciones de autores como Ferenczi, Winnicott, Lacan, Green (Uribarri, 2012) y otros más recientes. Muy acertadamente no vincula aquella ortodoxia con posiciones freudianas y afirma que solo un psicoanálisis capaz de adaptarse a los cambios sociales en el trabajo clínico podrá sobrevivir. También critica a la formación psicoanalítica oficial con sus exigencias draconianas las cuales provocan que la edad media de los candidatos sea de 54 años según estimaciones de Luis Martín Cabré, expresidente de la APM y que la edad media de los que acceden a ser miembros alcance los 63 años como también que muchos aspirantes renuncian, algunos, a ser candidatos y otros, a ser miembros.

La psicoterapeuta zaragozana Elisa Peinado Muñoz (2017) propone bajarnos de nuestros sillones cómodos y seguros para abordar lo imprevisible en la singularidad de cada uno de nuestros pacientes, en particular en los casos límite.

En esa misma sección, se incluyen artículos cuyos autores proceden de instituciones catalanas de gran prestigio como son Gradiva e Ipsis, y el hospital de Llobregat, a través de Silvia Aznar (2017) quien transmite su experiencia hospitalaria de trabajo psicoterapéutico con trastornos graves de la primera infancia, utilizando conceptos de Donald Winnicott, en particular la función de holding, que consiste en el sostenimiento y contención del bebé permitiendo su integración psíquica. Relata el caso de un niño de 2 años de edad, al cual la autora atendió y cuyas vicisitudes ocupan gran parte de su aportación.

María Elena Sanmartino (2017), fundadora de Gradiva, revaloriza a través de su aportación la contratransferencia en la clínica contemporánea, la cual, por cierto, está siendo dejada de lado en los últimos tiempos. Ana Rosa Vidal, Rosa Arriaga, Ana Segura y otros (2017), de Ipsis, se ocupan de los afectos en un caso de psicopatología narcisista, lo cual tiene un enorme interés en virtud de que es precisamente en esos casos en los que el aspecto afectivo está más perturbado.

Pasando a los trabajos de investigación aplicada, nos encontramos con dos trabajos grupales, el primero de ellos sobre neonatología cuyos autores proceden del servicio de psiquiatría del Hospital Universitario Miguel Servet de Zaragoza que han trabajado con las unidades de neonatología en un programa de atención continuada que implica al recién nacido, a su familia y a los profesionales intervinientes (Morera, Ayala, Burillo, et al., 2017).

El segundo artículo firmado por Bernat, Díaz y Molas (2017) se ocupa de la ayuda para padres de niños en riesgo de TEA: o sea el trastorno del espectro autista, cuyos autores han trabajado en la red pública de Cataluña que atiende a niños de 0 a 6 años y a sus respectivas familias. El enfoque que adoptan los autores tiene como objetivo la problemática específica, -angustia, interrogantes-

de los padres, estimulando el vínculo recíproco entre ellos, disminuyendo el sentimiento de desamparo y soledad que pueden experimentar.

A continuación, la aportación de Iñaki Marión i Morón (2017), psicólogo español residente en Suiza, en su ponencia titulada Bailando con osos, producto de una experiencia lúdica con niños de entre 3 a 5 años, integra mediaciones corporales con aspectos verbales, incluyendo el dibujo, para lograr la comprensión de fantasías y afectos. En lo fundamental su planteamiento no es diferente a nuestro trabajo con pacientes adolescentes y adultos, cuando logramos en base a la escucha en toda su amplitud de sus asociaciones verbales, la comprensión de sus fundamentos inconscientes y les ayudamos a poder tomar conciencia de su funcionamiento psíquico.

Volviendo a las estimaciones de Luis Martín Cabré (en Maestre, 2017) sobre la edad media cada vez mayor de los candidatos y miembros de la APM, se podría intentar modificar dicha situación extendiendo por ejemplo la función didáctica a todos los miembros de la institución como se llegó a hacer en la APA a partir de los años '70.

En virtud de que Freud no estaba de acuerdo con este requisito obligatorio y teniendo en cuenta que Green (2005) décadas después propondría el encuadre interno como fundamento de la calidad de un analista, se supone que todo miembro aceptado y reconocido por una sociedad psicoanalítica estaría en condiciones de realizar ese análisis, pilar fundamental para la formación del futuro psicoanalista aunque dicho análisis no tenga la connotación de didáctico.

Otra cuestión vinculada a ésta es el sistema de promoción, el pasaje de candidato a miembro asociado por medio de la presentación de un trabajo teórico-clínico y a miembro titular presentando un trabajo de carácter más teórico, todos ellos restringidos a una circulación solo interna.

En la APA de los años 70, el momento de las grandes transformaciones, se había sustituido la promoción a través de un trabajo escrito por un coloquio, mediante el cual se procedería a evaluar la trayectoria psicoanalítica del candidato dentro y fuera de la institución, el trabajo realizado, las aportaciones en distintos foros y la colaboración en las tareas internas y en las de difusión del psicoanálisis.

La idea claramente otorgaba mucho valor a las actividades y a la producción que no fuera solo endogámica o sea no solo vinculada a los límites de la institución sino también a la apertura en otras direcciones. El más reciente ejemplo de esta actitud de implicarse en nuevas realidades es el tema elegido para el último congreso internacional de la IPA que ha sido la intimidad.

La autora de este artículo escribió en colaboración con una psicóloga y política catalana Dolores Renaud un artículo titulado Poder político y narcisismo en la revista Claves de la Razón Práctica en el año 1995. Poco después intervino en un congreso en Barcelona sobre narcisismo en una mesa interdisciplinaria.

En esos momentos, en los que algunas psicoanalistas cuestionaban la fecundación asistida, la autora intervino defendiéndola como un avance científico válido. En 1998, la misma autora publicó un libro Narcisismo a debate, que contenía las principales aportaciones en dicho congreso y el artículo de la misma se denominó Narcisismo, ciencia y sociedad en el cual advertía del peligro del encierro del psicoanálisis en un baluarte narcisista, resistente a la

colaboración interdisciplinaria, recordando la vocación científica con la cual Freud creó el psicoanálisis.

Poco después, la autora se interesó en investigar todo lo referente a una muy poco conocida colaboración de Freud en 1932 con un experto en política internacional y diplomático estadounidense, William Bullitt, sobre la figura del presidente Woodrow Wilson. El resultado de esa investigación en 2005 se publicó en un libro titulado *La fascinación del líder*.

#### 4. FUNDAMENTOS FREUDIANOS

Se puede afirmar que todo psicoanálisis clínico es psicoterapéutico y señalar que las psicoterapias de orientación psicoanalítica comparten sus fundamentos freudianos apelando a una mayor variedad de recursos técnicos. Hoy no se puede definir un tratamiento psicoanalítico por la utilización o no del diván ni por la frecuencia de las sesiones. En definitiva, será la formación lo que Green (2005) denominó el encuadre interno del analista el determinante de la calidad del trabajo realizado y la eficacia del mismo dependerá mucho de la conexión alcanzada con el paciente, el grupo y en general con el objetivo de su tarea.

Como se ha mencionado anteriormente, una cierta ortodoxia rígida que muchos atribuyeron equivocadamente a Freud, no es en absoluto acorde con sus escritos técnicos ni con su gran legado en este sentido que fue su artículo *Construcciones en el análisis*, (Freud, 1937) el cual curiosamente no se incluía en los programas de estudio de los seminarios oficiales en las décadas de los '50 y los '60.

Es muy importante dejar claro que esa ortodoxia fue en realidad postfreudiana, relacionada con el imperio de las posiciones kleinianas en las sociedades psicoanalíticas oficiales de Europa y Latinoamérica, tributarias de las intensas controversias entre Anna Freud y Melanie Klein bajo las bombas que caían sobre Londres en la Segunda Guerra Mundial, a través de las cuales se ponía en juego la supremacía de sus posiciones respectivas en el análisis de niños (Gay, 1989).

El desenlace de esa contienda con el triunfo de los Aliados ingleses y norteamericanos se ha reflejado en la hegemonía anglosajona en el pensamiento psicoanalítico durante las décadas de los años '50 y '60 hasta que comienza, a partir de los años '70 un rescate y revalorización del pensamiento freudiano con epicentro en Francia.

Las aportaciones freudianas tienen que ser contextualizadas, pues en muchas cuestiones la posición de Freud se ha ido modificando. Ha sido muy frecuente extraer frases aisladas solo para sustentar en ellos un determinado discurso, generalmente de otro autor. Es indispensable también la actualización de esos fundamentos y ello supone que no deberíamos limitarnos a la lectura de Freud con un afán memorístico, sino poder ser alcanzados por la pasión que él transmite, puesta en evidencia cuando en una de sus cartas a Fliess, Freud (2008) le confiesa sentirse como un conquistador que va tomando posesión de nuevos territorios desconocidos.

Cuando la pulsión de saber es reemplazada por la idealización del autor de ese saber se suele congelar un conocimiento descontextualizado y como ocurre sobre todo con Lacan se convierte en un mantra identitario.

No todos los trabajos freudianos tienen el mismo valor ni para el propio Freud ni para los

lectores, pues es muy importante para esa valoración tener en cuenta el conjunto de su obra.

También hay que admitir el desgaste de algunas ideas en relación con los cambios históricos y culturales.

Hay quienes privilegian los historiales clínicos y a través de ellos el modo de interpretar de Freud, sin tener en cuenta que todos ellos pertenecen a una primera etapa de su obra. Otros dan preferencia a los escritos técnicos (1912-15), en los cuales Freud deja clara constancia de su modo de trabajo clínico, pero deja abierta la puerta para que otros lo hagan de diferente forma, mientras se mantenga su metodología basada en la asociación libre-atención flotante y la relevancia de los diversos tipos de transferencia.

En uno de sus historiales clínicos, el de El Hombre de los Lobos, Freud (1994) se centra en el análisis de un sueño, el de los lobos que da nombre al historial, pero más adelante recomienda no centrar un tratamiento en el análisis de sueños.

En lo que podemos considerar su legado, seguramente incompleto, reflejado en sus Construcciones en Psicoanálisis, Freud (1937) reduce la importancia de la interpretación a un hecho puntual y en cambio otorga el mayor valor a la construcción conjunta con el analizando de su historia subjetiva que se convertirá en el eje de todo psicoanálisis clínico.

## 5. DESARROLLOS PSICOANALÍTICOS POSTERIORES

El pensamiento psicoanalítico nacido de Freud tiene una historia posterior con muchos otros nombres, pero no es indispensable conocer a todos ellos. En esa historia intervienen muchos cambios, no solo en cuanto a los nuevos conocimientos científico-tecnológicos (por ejemplo, las neurociencias) sino también respecto a cambios en las relaciones sociales, todos ellos y otros influyendo poderosamente en la subjetividad individual.

La complejidad de todo funcionamiento psíquico exige apelar a la historia del sujeto, pero ésta es inagotable y no se alcanza nunca una certidumbre total. El sistema que constituye el pensamiento psicoanalítico por su complejidad, tal como lo afirma Hornstein (2013), siempre mantiene un alto nivel de incertidumbre.

Prosiguiendo el desarrollo de la obra freudiana, André Green (2005) enfatiza su apuesta por el compromiso afectivo frente a una neutralidad y abstinencia que habían sido llevadas al extremo por muchos analistas. Diferencia también Green la transferencia sobre el objeto analista tan fundamental en los análisis kleinianos de la transferencia sobre la palabra, sobre el pensamiento consciente que concierne, sobre todo, al conocimiento de sí mismo.

Green (2010) subraya la originalidad y singularidad del pensamiento del analista durante la sesión y enfatiza que el mayor riesgo para el psicoanálisis sería la devaluación del estado mental específico que habita el psicoanalista durante su tarea y su pensar. Se trata de lo que Green definió como pensamiento clínico que articula la noción de escucha, atención flotante y contratransferencia, según una concepción enmarcada que se subordina al pensamiento clínico, núcleo dinámico de su pensamiento terciario.

Diferencia el modelo freudiano centrado en el conflicto intrapsíquico de los postfreudianos

que desplazan el foco sobre el objeto como relación objetal o como lazo estructural con el Otro, priorizando la contratransferencia en la corriente anglosajona y el deseo del analista en la lacaniana.

El modelo contemporáneo según Green (2005) propone una nueva síntesis entre lo intra y lo intersubjetivo y el encuadre tiene un rol central al instituir el espacio analítico.

Desde el año 2000, Green (2005) introduce una diversidad de teorizaciones alrededor del pensamiento analítico que apuntan a sostener el carácter psicoanalítico de la práctica con variaciones del encuadre como son las psicoterapias psicoanalíticas, reconocidas por él en toda su complejidad.

Hay diferentes líneas de análisis marcadas por el estilo personal de cada psicoanalista. Ningún análisis será igual a otro y de esta diversidad y complejidad se nutre el pensamiento psicoanalítico en continua renovación que es lo que lo mantiene vivo. Es importante que el analista sea imaginativo frente a sujetos en auto-organización permanente y, a la vez y por ello, muy vitales pero también muy lábiles.

En algún momento, Elisabeth Roudinesco (2000), importante historiadora del psicoanálisis, manifestó una gran inquietud en relación con el apogeo de los medicamentos, en especial, de los antidepresivos. Es precisamente un pensamiento y una práctica en continua renovación, aunque pueda recurrir a los medicamentos como ayuda en algún caso, no podrán ser jamás sustituidos mientras existan sujetos y relaciones intersubjetivas que constituyen la esencia de la experiencia humana.

La realidad social, económica y cultural, como la misma expansión de la demanda psicoanalítica, influyeron decisivamente para introducir diferentes variaciones del encuadre e introducir cada vez más las psicoterapias de orientación psicoanalítica. No se puede tampoco atribuir a M. Klein la responsabilidad única de esa pseudo-ortodoxia de la técnica, sino más bien a la inercia de las instituciones que monopolizaban la formación psicoanalítica.

Precisamente la descentralización de la formación psicoanalítica-psicoterapéutica coincidió en el fin del monopolio de las sociedades psicoanalíticas oficiales y con la extensión de los estudios freudianos a otras instituciones que ofrecen cursos como AAPIPNA. Se puede volver a afirmar que todo psicoanálisis es psicoterapéutico compartiendo con las psicoterapias de orientación psicoanalítica sus fundamentos freudianos como punto de partida y no de llegada o de cierre.

En definitiva, será la formación, lo que Green (2005) denominó el encuadre interno del analista, el determinante de la calidad del trabajo realizado y la eficacia del mismo dependerá mucho de la conexión alcanzada con el paciente, el grupo y en general con el objetivo de su tarea.

El pensamiento psicoanalítico se extiende desde la clínica a prácticamente todas las áreas vinculadas al quehacer humano. Esto está muy claro en la obra de Freud, en la cual se incluyen historiales clínicos junto a trabajos que conciernen a las más diversas facetas creativas del ser humano. El psicoanálisis freudiano no se encerraba en sí mismo, interesándose por la historia, la literatura y por la apertura a todas las cuestiones que afectan la vida humana. Los primeros programas del Instituto Psicoanalítico de Berlín incluían, por ejemplo, el estudio de la historia de las religiones.



## REFERENCIAS

- Aznar, S. (2017). Reflexiones sobre el abordaje psicoterapéutico en trastornos graves de la primera Infancia, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 89-93.
- Bernat, A., Díaz, E. y Molas, N. (2017). Grupo de ayuda mutua para padres de niños en riesgo de sufrir TEA en el contexto de un servicio público de atención. Reflexiones tras dos años de trabajo, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 101-107.
- Braier, E. (2017). Psicoanálisis y Psicoterapia psicoanalítica a la luz de una tercera tópica freudiana, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 32-38.
- Elman Schutt, F. (1995). 100 años de Estudios sobre la histeria de S. Freud, *Revista de la Universidad Central de Barcelona*, núm. especial.
- Elman Schutt, F. y Renaud, D. (1995). Poder político y narcisismo, *Claves de Razón Práctica*, 55, 74-76
- Elman Schutt, F. (1998). Psicoanálisis, narcisismo, ciencia y sociedad. En VV AA: *El narcisismo a debate*, 223- 227, Barcelona: Gradiva.
- Elman Schutt, F. (2005). *La fascinación del líder*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1937). Construcciones en el análisis. En S. Freud, *Obras Completas*, Vol. 23, pp. 255-257. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1976). Estudios sobre la histeria. En S. Freud, *Obras Completas* (1893-1895), Vol. 2. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1994). De la historia de una neurosis infantil (caso de El Hombre de los lobos), y otras obras (1917-1919). En S. Freud, *Obras completas*, Vol. 17. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (2008). *Cartas a Wilhelm Fliess* (1887-1904). Buenos Aires: Amorrortu.
- Gay, P. (1989). *Freud, una vida de nuestro tiempo*. Barcelona: Paidós.
- Green, A. (2005). *Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Green, A. (2010). *El pensamiento clínico*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hornstein, L. (2013). *Las encrucijadas actuales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Illán, M. (2017). La latencia hoy, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 45-50.
- Maestre, J.P. (2017). ¿Qué queda en el quehacer diario actual del psicoanálisis tradicional?, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 11-22.
- Marion i Moron, I. (2017). Bailando con osos. Un grupo terapéutico a mediación para niños de 3 a 5 años, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 101-107.
- Montserrat, A., Palacios, E., Schutt, C. Monedero, C. (2017). La clínica psicoanalítica actual con niños y adolescentes y su complejidad: fallos narcisísticos constitutivos y las nuevas tecnologías en el contexto terapéutico, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 38-45.
- Morer, B., Ayala, B., Burillo, M., Boullon, A., Mancho, A. (2017). Apoyo psicoterapéutico en un servicio hospitalario de Neonatología, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 94-101.
- Muñoz, M. L. (1989). Contribución a la historia del psicoanálisis en España: Formación de la Asociación Psicoanalítica de Madrid, *Revista de Psicoanálisis de Madrid* (APM), núm. extraordinario, mayo-noviembre, 121-150.
- Ortega y Gasset, J. (1947). *Prólogo a las Obras Completas de S. Freud*. Madrid: Revista de Occidente.
- Rey-Ardid, R. (1968). *Prólogo al Tomo III de las Obras Completas de Freud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olmos de Paz, M.T. (2017). Una nueva mirada sobre la teoría y la práctica psicoanalítica en la actualidad, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 22-32.
- Peinado, E. (2017). Navegando en el borde del abismo. Ruta por construir.. Camino desconocido..., *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 66-76.

- Roudinesco, E. (2000). *¿Por qué el psicoanálisis?* Barcelona: Paidós.
- Roudinesco, E. y Plon, M. (1998). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós, 397-398.
- Sammartino, M.E. (2017). La contratransferencia en la clínica actual, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 76-84.
- Uribarri, F. (2012). André Green. El pensamiento clínico: contemporáneo, complejo, terciario, *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 114, 154-173.
- Vezzetti, H. (1991). Freud en langue espagnole, *Revue Internationale d'Histoire de la Psychanalyse*, 4, 189-207.
- Vidal, A.R., Arriaga, M.R., Segura, A., Soetens, F. (2017). Los afectos en un caso de patología narcisista, *Revista Pensamiento Psicoanalítico*, 1, 84-89.